

# Cursos de Formación para Profesores de Educación Básica



**La Universidad Politécnica de San Luis Potosí, en coordinación con el Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino ofrece a los profesores de Educación Básica de la Entidad, los siguientes cursos gratuitos con valor escalafonario:**

- ✓ Desarrollo de habilidades del pensamiento matemático en los estudiantes.
- ✓ Elaboración del Proyecto de Gestión para educación primaria.
- ✓ Elaboración del proyecto de enseñanza para la educación primaria.
- ✓ Curso para aumentar el dominio del idioma inglés nivel B2.4.
- ✓ Aplicación del proyecto de Enseñanza para la Educación Primaria.
- ✓ Aplicación del proyecto de Gestión para la Educación Primaria.
- ✓ Diplomado: Organización y funcionamiento de la tutoría para profesores de educación básica.
- ✓ Diseño de objetos de aprendizaje para la enseñanza.
- ✓ Evaluación en laboratorio: un enfoque desde la Educación Basada en Competencias.
- ✓ Mejoremos la Lectura y la Escritura.
- ✓ Uso de recursos y aplicaciones gratuitas en internet para la enseñanza.

### Inscripciones

Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino

Tels. 8209263, 8391573 y 8151743,

<http://www.ipmp.gob.mx/>

**Curso:** *Desarrollo de habilidades del pensamiento matemático en los estudiantes.*

**Modalidad:** En línea.

**Duración:** 40 horas

**Dirigido a:** Profesores de Educación Secundaria

**Objetivo:** Fortalecer la práctica cotidiana de los profesores de matemáticas en un enfoque de análisis y reflexión del ejercicio docente, recuperando elementos teóricos sobre la enseñanza y la facilitación del aprendizaje en el aula, con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias matemáticas y la resolución de problemas como actividades fundamentales del trabajo docente



**Contenido: Unidad 1 Pensamiento matemático y resolución de problemas**

- Pensamiento matemático.
- Resolución de problemas.
- Procesos de solución de un problema matemático.
- Niveles de pensamiento, taxonomía de Bloom.

**Unidad 2 México en PISA**

- Identificando áreas de oportunidad, resultados PISA matemáticas.
- Referentes teóricos de reactivos PISA matemáticas.
- Análisis reactivos PISA matemáticas.

**Unidad 3 Elementos para la mejora de la práctica docente**

- Acompañamiento a estudiantes durante la resolución de problemas en clase de matemáticas.
- Diseño de una situación y su puesta en práctica en el aula.



**Curso:** *Elaboración del proyecto de Gestión para la Educación Primaria*

**Modalidad:** Semipresencial (la parte presencial se realizará en las instalaciones de la UPSLP)

**Duración:** 40 horas. Sabatino: 8:00 – 13:00 hrs.

**Dirigido a:** Directivos de educación primaria

- Objetivo:**
- Que el personal con funciones de dirección identifique sus fortalezas y áreas de oportunidad con la finalidad de que reflexione sobre su función al analizar su Ruta de Mejora Escolar y las competencias a demostrar con base en el Perfil, Parámetros e Indicadores.
  - Que el personal con funciones de dirección elabore un Plan de trabajo de gestión que incluya la prioridad, las características del centro escolar (contexto y diagnóstico), la estrategia global y acciones de seguimiento y evaluación para que atienda las necesidades del centro escolar.



## **Contenido: Unidad 1. La Gestión escolar.**

- Perfil parámetros e indicadores del personal con funciones de dirección. 2017-2018.
- Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos 2017-2018.
- Proyecto de Gestión y la Ruta de Mejora.

## **Unidad 2. Plan de trabajo de Gestión.**

- Contexto escolar.
- Diagnóstico.
- Problematización.
- Objetivos.
- Metas.
- Estrategias globales.
- Seguimiento y Evaluación



## **Curso:** *Elaboración del proyecto de Enseñanza para la Educación Primaria*

**Modalidad:** Semipresencial (la parte presencial se realizará en las instalaciones de la UPSLP)

**Duración:** 40 horas. Sabatino: 8:00 – 13:00 hrs.

**Dirigido a:** Docentes de educación primaria

- Objetivo:**
- Realizar el Análisis de la práctica docente propia que permita obtener elementos de diagnóstico para el desarrollo de una planeación didáctica contextualizada.
  - Recuperar los saberes y las experiencias de los Profesores de educación primaria para generar una alternativa de intervención docente que contribuya a elevar los aprendizajes de sus alumnos.
  - Ofrecer elementos para el diseño de un proyecto de intervención docente que permita recuperar las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y contribuya a la resolución de las problemáticas identificadas en el diagnóstico.
  - Generar una estrategia para la aplicación y seguimiento al proyecto de intervención elaborado, valorando y ajustando los elementos que se consideren necesarios para responder al contexto social de los educandos.
  - Orientar sobre la elaboración de un texto de reflexión sobre la aplicación del proyecto y el análisis de la práctica docente propia.



**Contenido: Unidad 1. Acercamiento al Proyecto de Enseñanza.**

- Conceptualización
- Fundamentación
- El Constructivismo
- Estrategias didácticas.

**Unidad 2 “Elaboración del diagnóstico del grupo”**

- ¿Quiénes son los alumnos y alumnas?
- ¿Cuáles son sus necesidades intelectuales, afectivas y sociales?
- ¿Cuáles son las barreras /NEE que enfrentan en los contextos escolar, áulico y socio familiar?
- ¿Cuál es la metodología de enseñanza que requiere cada alumno?
- ¿Qué características tiene el grupo?

**Unidad 3. “La planeación didáctica.**

- Elementos curriculares.
- Estrategias didácticas.
- Recursos (tiempos, espacios, materiales)..
- Organización del grupo.
- Estrategia de evaluación.



**Curso:** *Curso para aumentar el dominio del idioma Inglés B2.4*

**Modalidad:** Presencial (Instalaciones de la UPSLP)

**Duración:** 40 horas. Sabatino: 8:00 – 14:00 hrs.

**Dirigido a:** Profesores de educación secundaria

**Objetivo:** Obtener un nivel B2, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (CEFR por sus siglas en inglés). Con la finalidad de obtener un conocimiento intermedio alto de la lengua que permite al interactuar con un cierto grado de fluidez y espontaneidad que posibilita la interacción normal con hablantes nativos sin provocar tensión en ninguna de las partes. También poder redactar un texto claro y detallado sobre un amplio abanico de temas y explicar un punto de vista sobre una cuestión concreta.



## **Contenido: Unidad 1**

Hablando de esperanzas y preocupaciones  
Discutiendo programas sobre crimen  
Cómo ser alentador  
Escribe una reseña

## **Unidad 2**

Discuta nuevos inventos  
Discuta las vidas y los logros de las personas  
Expresar incertidumbre  
Escribe un ensayo expresando un punto de vista

## **Unidad 3**

Especular sobre el pasado  
Discuta los logros de la vida  
Describe cómo te sentiste  
Escribe una narrativa



**Curso:** *Aplicación del proyecto de Enseñanza para la Educación Primaria*

**Modalidad:** Semipresencial (la parte presencial se realizará en las instalaciones de la UPSLP)

**Duración:** 40 horas. Sabatino: 8:00 – 13:00 hrs.

**Dirigido a:** Docentes de educación primaria

- Objetivo:**
- Recuperar los saberes y las experiencias de los Profesores de educación primaria para generar una alternativa de intervención docente que contribuya a elevar los aprendizajes de sus alumnos.
  - Ofrecer elementos para el diseño de un proyecto de intervención docente que permita recuperar las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y contribuya a la resolución de las problemáticas identificadas en el diagnóstico.
  - Generar una estrategia para la aplicación y seguimiento al proyecto de intervención elaborado, valorando y ajustando los elementos que se consideren necesarios para responder al contexto social de los educandos.
  - Orientar sobre la elaboración de un texto de reflexión sobre la aplicación del proyecto y el análisis de la práctica docente propia.



**Contenido: Unidad 1. “La Intervención docente”**

- La planeación didáctica.
- Evidencias de la Intervención
- Productos de aprendizaje
- Organización de los recursos disponibles.
- Estrategia de evaluación.
- Retroalimentación de los alumnos.

**Unidad 2 “Evidencia de los resultados”**

- Evidencias de la Intervención.
- Descripción general.
- Contextualización de la evidencia.
- Articulación con el diagnóstico y la planeación didáctica.

**Unidad 3. “Valoración de la práctica docente propia”**

- Guía para la reflexión y análisis de la práctica docente propia.  
¿Qué aspectos de mi práctica docente debo preservar y cuáles renovar?



**Curso:** *Aplicación del proyecto de Gestión para la Educación Primaria*

**Modalidad:** Semipresencial (la parte presencial se realizará en las instalaciones de la UPSLP)

**Duración:** 40 horas. Sabatino: 8:00 – 13:00 hrs.

**Dirigido a:** Directivos de educación primaria

**Objetivo:** Contribuir al fortalecimiento de la función directiva del docente a partir del diseño del Proyecto de Gestión Escolar

**Contenido:** **Unidad 1. Implementación del Plan de Trabajo.**

- Selección de evidencias.
- Aspectos técnicos para subir las evidencias.

**Unidad 2. Análisis y Reflexión de su Gestión Directiva.**

- Texto de análisis y reflexión sobre su gestión y la toma de decisiones, en el marco del Proyecto de Gestión Escolar.
- Evidencias que soporten la reflexión



**Curso:** *Diplomado: Organización y funcionamiento de la tutoría para profesores de educación básica.*

**Modalidad:** En línea.

**Duración:** 120 horas

**Dirigido a:** Profesores en servicio que fungen como tutores de maestros de nuevo ingreso de educación obligatoria.

**Objetivo:**

- Fortalecer las competencias que los profesores – tutores han desarrollado a lo largo de su formación a través del análisis de la práctica docente propia, con la intención de recuperar experiencias de aprendizaje que puedan guiar, orientar y apoyar las prácticas educativas de los profesores de nuevo ingreso.
- Desarrollar conocimientos, habilidades y técnicas que permitan un ejercicio comprometido y responsable de la acción tutorial con los profesores de nuevo ingreso, dentro del marco de la docencia en Educación Básica.



**UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE SAN LUIS POTOSÍ**

## **Contenido: Módulo 1: La Tutoría**

- 1.1 Tutoría. Conceptos básicos
- 1.2. Modelo Académico
- 1.3 Perfil del tutor
- 1.4 Análisis de la práctica docente propia

## **Módulo 2. El coaching como una estrategia para la tutoría**

- 2.1 Definición de Coaching.
- 2.2 Enfoques del Coaching.
- 2.3 Conceptos importantes en coaching.
- 2.4 Modalidades de coaching en el desarrollo profesional docente.
- 2.5 Fases formativas y procesos metodológicos del coaching en el desarrollo profesional docente
- 2.6 Herramientas internas y externas del coach-docente.

## **Módulo 3: El plan de trabajo para la tutoría**

- 3.1 Identificación de problemáticas docentes
- 3.2 Estrategias de acompañamiento docente
- 3.3 El plan de trabajo de la acción tutorial
- 3.4 Seguimiento docente



**Contenido: Módulo 4: El plan para la mejora del desempeño docente**

- 4.1 Evaluación del desempeño docente
- 4.2 Competencias docentes
- 4.3 Diseño del plan para la mejora del desempeño docente

**Módulo 5: La evaluación del proceso de tutoría**

- 5.1 Seguimiento y evaluación del proceso de la acción tutorial.
- 5.2 Indicadores para la valoración del impacto del proceso de tutoría
- 5.3 El círculo de la evaluación para la mejora continua



**Curso:** *Diseño de objetos de aprendizaje para la enseñanza*

**Modalidad:** Semipresencial (la parte presencial se realizará en las instalaciones de la UPSLP)

**Duración:** 40 horas. Sabatino: 8:00 – 13:00 hrs.

**Dirigido a:** Docentes de educación primaria

**Objetivo:**

- Proporcionar elementos a los docentes para el desarrollo de material didáctico virtual en relación a las necesidades de su contexto
- Fomentar el uso de tecnología acorde a un aprendizaje significativo para los estudiantes
- Desarrollar en los docentes habilidades tecnológicas que les permitan mejorar su práctica docente

**Contenido: Unidad 1 ¿Qué son los Objetos de Aprendizaje?**

- 1.1 Introducción a los OA
- 1.2 Conceptos, características y rasgos
- 1.3 Ventajas de un OA
- 1.4 Introducción a teorías de aprendizaje
- 1.5 Metodologías para el desarrollo de un OA

**Unidad 2 Estructura de los Objetos de Aprendizaje**

- 2.1 Entornos Virtuales
- 2.2 Repositorios de OA
- 2.3 Diseño instruccional del OA
- 2.4 Dimensión Pedagógica
- 2.5 Dimensión de Contenido
- 2.6 Dimensión Tecnológica
- 2.7 Dimensión de interacción

**Unidad 3 Elaboración de un Objeto de Aprendizaje**

- 3.1 Diseño multimedia del OA
- 3.2 Herramienta multimedia y estilos de aprendizajes
- 3.3 Diseño de interfaz de un OA
- 3.4 Software especializado
- 3.5 Publicación de objetos de aprendizaje



**Curso:** *Evaluación en laboratorio: un enfoque desde la Educación Basada en Competencias*

**Modalidad:** Presencial (Instalaciones de la UPSLP)

**Duración:** 40 horas. Sabatino: 8:00 – 14:00 hrs.

**Dirigido a:** Profesores de educación secundaria

**Objetivo:** Fortalecer habilidades docentes en los profesores de educación secundaria y media superior, para el diseño de ambientes de aprendizaje en el laboratorio que motiven en el alumno un sentido de asombro y admiración por lo descubierto, a fin de desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico y científico.



## **Contenido: 1. Aprendizaje y enseñanza en el laboratorio de Ciencias**

1.1. Modelos didácticos

### **2. Cómo elegir experimentos.**

2.1. Ambientes de aprendizaje

2.2. Ideas previas y conceptos erróneos.

2.3. Características

2.4. Origen

### **3. La importancia de la divulgación científica.**

3.1. La ciencia y su impacto en la tecnología y el ambiente

3.2. ¿Es necesaria la Historia de la Ciencia para un mejor desarrollo de la clase de ciencias?

3.3. La necesidad del método y su aplicación en la investigación

### **4. Diseño de problemas de Ciencias para el laboratorio.**

4.1. Estrategias de Aprendizaje Activo

4.2. Demostraciones interactivas en clase

4.3. Física en tiempo real o cómo estimular el aprendizaje a través del laboratorio.

4.4. Planteamiento de prácticas sin herramientas sofisticadas

### **5. Evaluación de aprendizajes en el laboratorio.**

5.1. ¿Qué evaluar?

5.2. ¿Cómo evaluar?

5.3. Construcción de instrumentos para la evaluación de prácticas de laboratorio



**Curso:** *Mejoremos la Lectura y la Escritura*

**Modalidad:** En línea.

**Duración:** 40 horas

**Dirigido a:** Docentes de los diferentes niveles educativos de educación básica Indígena y regular

- Objetivo:**
- Fortalecer las prácticas docentes en el área de español con base en la comprensión lectora y la producción escrita a partir del desarrollo vivencial, el análisis y la reflexión compartida.
  - Fomentar las prácticas en literacidad con base en la comprensión lectora y la producción escrita a partir del desarrollo vivencial, el análisis y la reflexión compartida, con la finalidad de que los sujetos de aprendizaje desarrollen competencias para interpretar, organizar, producir y utilizar información de/en diversos tipos de textos.



**UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE SAN LUIS POTOSÍ**

## **Contenido: 1. El vínculo entre el proceso formativo y el desempeño del docente**

- La actitud en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la lengua y el uso de textos.
- Experiencias de aprendizaje en lectura y escritura: prácticas que favorecen o inhiben la comprensión lectora y la producción de textos.

## **2. La comprensión lectora en el marco de la literacidad.**

- Subprocesos de la comprensión lectora y subtareas que caracterizan los niveles de comprensión según el enfoque PISA.
- Características de los niveles de lectura de acuerdo a los tres subprocesos que conforman el proceso lector.

## **3. La producción de textos en el marco de la literacidad.**

- El proceso de producción de textos desde cada uno de los subprocesos.
- Los textos y su uso cotidiano: funciones, características de forma y contenido y su uso en las prácticas de enseñanza.
- El proceso de producción textos al desarrollar estrategias grupales de escritura.

## **4. Los proyectos como forma de organización del trabajo escolar en la enseñanza – aprendizaje del español.**

- La integración de los aspectos de la lengua.
- La metodología de proyectos.
- La realización de un proyecto.



**Curso:** *El uso de recursos y aplicaciones gratuitas en internet para la enseñanza*

**Modalidad:** Semipresencial (la parte presencial se realizará en las instalaciones de la UPSLP)

**Duración:** 40 horas. Viernes: 16:00 – 21:00 hrs.

**Dirigido a:** Docentes de educación primaria

**Objetivo:**

- Desarrollar las habilidades del profesorado para integrar en sus programas el uso de tecnología como herramienta didáctica
- Reutilizar los conocimientos de los estudiantes en tecnología para la autogestión de su aprendizaje

como actividades fundamentales del trabajo docente

**Contenido:** **1. Internet**

1.1. Internet y las nuevas generaciones

1.2. Aplicaciones del internet en la educación

1.3. Las plataformas virtuales

1.3.1. Chamilo

1.3.2. Blackboard

1.3.3. Moodle



**Contenido: 2. Estrategias didácticas y metodológicas**

- 2.1. De lo presencial a lo virtual
- 2.2. Los tutoriales
- 2.3. Foros de discusión
- 2.4. Las presentaciones y el lenguaje audiovisual
- 2.5. Metodologías colaborativas en el uso de redes
- 2.6. Herramientas como la webquest y el blog

**3. Las aplicaciones y las redes sociales**

- 3.1. Los jóvenes y las redes sociales
- 3.2. Youtube y los tutoriales
- 3.3. Facebook y whatsapp para comunicar, interactuar y organizar
- 3.4. One drive, google drive y dropbox como espacios colaborativos
- 3.5. El mundo de las aplicaciones gratuitas
- 3.6. Seguridad en redes
- 3.7. Responsabilidad social e individual

**4. Aplicación**

- 4.1. Desarrollo de actividades para sus clases
- 4.2. Revisión de los espacios creados
- 4.3. Evaluación en conjunto de la estrategia didáctica



## Informes

Instituto de Profesionalización del  
Magisterio Potosino  
Tels. 820 92 63, 839 15 73 y 815 17 43

Universidad Politécnica de San Luis  
Potosí  
Tel. 812 63 67 ext. 202 y 203

## Inscripciones

### Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino

Tels. 8209263, 8391573 y 8151743

En la página

<http://www.ipmp.gob.mx/>



UNIVERSIDAD  
POLITECNICA  
DE SAN LUIS POTOSÍ